



## 零距離的師生家長情

### ——談小學幼稚園工作點滴

聶鳳貞

要說數十年前的往事，倒不如先談談眼前。

去年冬天年屆七九的李錦雲老師（原幼稚園主任）不幸病逝，前往靈堂向她作最後告別的人，少不了是母校昔日的老師與生前友好，還有幾位步入中年的學生及一位白髮蒼顏的家長。

### 小時候上學那天

「李老師是我當年就讀幼稚園時的班主任。」那時不就是只有4-5歲的幼童，對一位老師的印象何以如此深刻？「我數十年來也忘不了她，特別在開飯的時候。」接著，女生琴女說起故事來：某天上學路上碰見李老師，問到她吃了早餐沒有？當得知她家裡清貧需餓著肚皮上學時，李老師立即給了她買麵包的錢。更難忘的是，琴女患有鼻炎，影響學習與生活，李老師把一位在澳門行醫的相熟醫生介紹給她，並為她與其母安排了留澳求診時的住宿事宜，關懷備至。琴女還說，近年得悉李老師中風後，一直想去探訪及親口對老師說聲「多謝」，卻未能成事，當驚聞老師與世長辭時她難過得大哭了一場。



▲李錦雲老師對學生的關懷確實無微不至

### 孩子哭著不願上學時

「對李老師我是由衷的敬佩，數十年也是如此。」年邁的家長陸太太，在女兒的攙扶下前來鞠躬。她有4名子女曾入讀母校，對李老師的印象尤深：「記得大女兒入讀幼稚園初期，因害怕陌生環境而時有哭鬧，李老師就抱著她安慰她，使她的情緒安定下來；小兒子入讀時剛好與李老師的幼子同班，兒子又是纏著我不放，李老師亦是抱他哄他，讓他感受如同在母親懷裡。」後來陸太太從李老師口中得知，她小兒子情緒安定後還向李老師講述「跟著叔婆去搭火車過山窿」的經歷，陸太太深感李老師對孩子的關顧更甚於己。在平日的交談中得知，她曾提及陸先生喉嚨生瘡，李老師為此介紹了經驗醫生並陪同他一起

去看病，使病情獲得及時治療而康復。現在陸大的子女都學有所成，她深感這與子女在育華受教育打下了良好基礎分不開，故對育華老師、特別是李老師的教導與幫助尤為感激。

教育是百年樹人的大事，能經歷數十載風雨而不忘情的故事，正好說明母校辦學的理念與成效。以下且聽當年任職小學部兩位主任的趙佩玲老師（現年91歲）和顏如真老師（現年76歲），聯同多位老師細訴當年吧。



▲ 年逾90的趙佩玲老師

### 兩校學生合起來

由於歷史的原因，育華中學的開辦是中華中學的延續。育華中學於1969年2月成立時，除了原有的中華學生外，基於育群中學計劃遷往觀塘擴校，而位於原址羅便臣道校舍的學生，就安排轉介到育華中學繼續學業。因此，育華中學學生主要來自原中華中學及育群中學羅便臣道校舍的學生。1969-1972期間，顏如真老師擔任育華中學芝古台校舍小學部主任，趙佩玲老師任羅便臣道校舍小學部主任。據統計，1972年全校中、小學學生人數974人，

成為育華辦校以來學生人數最高的紀錄。基於課室數量不敷，1973年母校購置中環士丹頓街52-56號作校舍，設立第一分教處，開設幼兒班、幼低、幼高、小一、小二和托管班；又在鴨巴甸街加冕台增設第二分教處，安排部分小學班級學生在此學習。同年，顏老師調任漢華中學，趙老師續任小學部主任，管理小學部全部行政工作。



▲ 當年第一分教處的老師們喜相見

### 校內觀摩與校外交流

在教學方面，兩位主任安排每周舉辦教學研究交流會議，定期組織分中、



▲ 美樂笛班練習認真

英、數同科組教師進行教學觀摩，組織教師參加友好學校舉辦教學交流會，又聯絡口碑好、辦校成功的教育界人士進行交流，通過多種形式教學研討，不斷提升教師教學水平。為了活躍學生學習，分科舉辦學術比賽，例如英文詩朗誦比賽、中文作文比賽等，增加學生學習興趣。一班之內，學習水平參差是一種必然現象，何況母校是一所私校，這種情況更形突出。面對跟不上班級進度的學生，各科老師都不會輕易放棄，針對需求進行個別輔導則是經常使用的辦法。而這種「保底」方法，對由內地來港的學生而言，是特別有效的辦法。



▲ 年紀小小學開會

### 好人好事作熏陶

重視品德教育是小學及幼稚園一項明顯的方針，兩位主任要求教師除了講授課本知識外，尚要教導學生做人道理。老師們商議出其中一個可行的方法，是從書報上搜集為社群、關心他人的好人好事作題材，並加以剪輯起來，作為彼此對學生進行愛國家與愛護朋友的教育素材，為學生的成長奠定正確道德觀念。當老師看到學生有不良表現時，均會注意發掘他們的優點，從而進行正面引導。



▲ 家長參觀我校語言實驗室

### 家訪促教育深化

家訪（到學生家裡探訪）是另一項重要環節，進行普遍家訪已成制度，它有助班主任了解學生，明白部分學生懶散、疏於學習的背後原因。對此，馮淑賢老師清晰記得當年留意到班內的女生思思，經常用丟失了功課簿作藉口而欠交功課。馮老師知道思思每天放學後都先到父母開設的店鋪逗留，直至收鋪後才與家人一同回家。馮老師在家訪時，就在店鋪的櫃底找回她藏起來的家課簿。經此一役，思思再沒有藉口不做功課了。

有個不可不提的情況是，「家訪」活動教師只能利用課餘時間進行，老師們記得有的學生家居遠離學校，有的學生更住在洪水橋，甚或是大嶼山偏

遠的村落，以 40 年前的交通情況，老師要完成家訪，就得花上大半天的時間，就連自己的假期也賠上了，然而老師們對此均無怨無悔。



▲ 在陸運會上表演花環操

班主任通過家訪，進一步加深了對學生的理解，施教的方式亦更有的放矢，教學的效能提高了。與此同時，師生彼此



相處融洽，加強溝通，學生亦感到親切，培養了對學校的歸屬感，以在學校學習為樂，品德亦漸有長進；學校與家長的距離亦大大縮短了，家長對學校有信心，放心送子女到校讀書。因此，一家有多名兄弟姊妹入讀的情況頗見普遍，甚至成為學生來源的特色之一。



▲ 小學部創作以漁家女為題材的作品參加校際舞蹈比賽

## 歸程隊托管班受歡迎

為免小學生放學途中在街上玩耍與遊蕩，也顧及他們在路上的安全，除了設有校巴接載路程較遠學生往返之外，學校還成立了「歸程隊」，安排家住鄰近地點的學生，放學時跟隨歸程隊按各區路線返家，歸程隊由老師帶領



▲ 大旅行玩扯大繩，練大力又講合作

至指定地點才解散。這項舉措固然受到家長們的讚賞，而托管班，更被家長視為是配合他們的實際需要。

至於托管班服務，當年第一分教處老師們談到這項措施亦是基於家長的需要應運而生的。參加托管班的學生，上午上課

後，下午留校繼續習，老師除了監督學生完成功課外，由於學生年紀幼小，會安排午睡時間，老師就像媽媽照顧自己的孩子那樣，為學生揉搓耳朵，讓小朋友安然入睡；總務部門的同事更為托管班孩子煮蘋果雪梨水、菊花茶等飲料。她們談起這些數十年前的情景，至今仍有如在眼前的真切。

## 照顧特殊學童

除此之外，當年有個別學生患有疾病，需要特殊照顧的，如唐氏綜合症、腦水腫、心漏病等，他們的家長尋找學校接收入學遇到極大困難，儘管母校的設備和人力條件並不充裕，但老師們更



▲ 在畢業禮上，家長也表演節目



▲ 幼稚園的茶點課。

加明白和理解家長的苦況與要求，毅然接收了這些特殊學生，承擔了這份並不輕鬆的社會責任。老師們當年對小朋友的這份關愛，給這些學生留下了深刻印象。黎鳳愛老師說在學校結束了數十年後，這些小朋友已長大成人，亦成為他們自己的孩子的

爸媽了，在街上碰上了時，仍親切地與老師打招呼，神態流露著對老師的那份敬重。

行文到此，大抵大家都不難理解母校的師生關係、學校與家長的情誼了，更不會費解前述在靈堂前的一幕幕感人場面了。其實，叫人感動的事例早在辦學之時已相繼出現，只是老師們未必樂意張揚而已。當中曾有家長葉女士因搬遷迫不得已要讓子女轉校，其子女離校前，她致函讚揚馮淑賢老師熱愛學生、耐心教導學生的表現，向馮老師致以由衷的謝意。這信對馮老師來說亦是一個不少的鼓舞，她把這封信珍藏了長達 40 年，直至現在才披露出來與大家分享。

## 工作熱誠彌補條件局限

顏如真主任從設備較佳的漢華中學調到育華中學小學部工作，令她印象最為深刻的，就是小學部教師工作很投入、很努力。學校地方不大，每層僅有兩個課室，一個小房間作為老師小憩處，就連走廊也欠奉；而天台成為周會的地方及學生課餘「最寬敞」的半邊籃球場；沒有飯堂，教師吃飯也要跑上天台去吃；沒有電梯，8 層樓上上落落，教師都要憑著一雙腿。工作條件雖然艱辛，但深感教師之間互相關心，對教育工作抱持熱誠，當教育或教學出現困難時，大家都主動想方法，如數學科勞雪影老師通過生動的教學法，讓學生對三角形、四方形、平行四邊形等圖形明白易懂，就自行設計、製造多套「七巧板」，讓學生分成各小組嘗試拼圖，享受在遊戲中學習的樂趣；總務部同事亦自製小型乒乓球桌，讓學生課餘在有限的場地內展開康樂活動。

顏主任在母校工作只短短兩三年，很多人和事如今已變得模糊，唯「搬枱搬椅」的情景卻至今記憶猶新：「記得當年學校在校舍內舉辦家長聚餐活動時，需要搬動課室桌椅佈置餐桌，甚至要將桌椅由一層樓搬至另一層樓，



鑑於校舍沒有電梯，這時就見到眾多師生一起行動迅速、秩序井然地搬枱搬椅，餐前佈置、餐後復原均是如此，此情此景至今仍歷歷在目，她深感教師的工作熱誠除了表現在愛護學生外，也體現到愛校的行動中。



▲ 趙老師(中)與到訪校友們

顏主任談及個人體會時說，她剛到育華時大女兒才1歲，但當時每周晚上開會2-3次，要兼顧家庭實不容易，幸得老家長幫忙照顧女兒，才得以堅持工作。黃祖芬校長十分關注教師生活，多次提出教師收入低微，要關心他們的生活困難等等。

## 堅守崗位憑志何

薪金微薄，工作繁重，是甚麼力量驅使老師們堅守崗位？趙佩玲主任以堅定的語氣、簡短的言辭作出回應：「由於學校是私立學校，經濟上沒有政府資助，學校經濟困難時，教師不但無糧出，還主動獻薪，已婚的教師，更要在完成學校工作之餘兼顧對家庭的照料，他們薪低、工作艱辛仍堅持工作，是要為愛國教育事業貢獻一己之力。而學校亦關心教師生活困難，如以特廉租金為部分有需要的員工提供住屋，豁免員工子弟在校讀書學費，學校膳食費也便宜，故教師的生活需求基本得到解決，因而亦能安心投入工作。」



▲ 顏如真老師(左二)回憶昔日教學活動

(註 謹對出席有關座談會的下列師長表示衷心感謝：  
趙佩玲、顏如真、勞雪影、  
黎鳳愛、池燕琮、聶鳳貞、  
馮淑賢、趙淑瑜、王玉興)